

# ЛЕКЦИЯ 5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

**Цель лекции:** сформировать знания студентов об инклюзивном образовании в России.

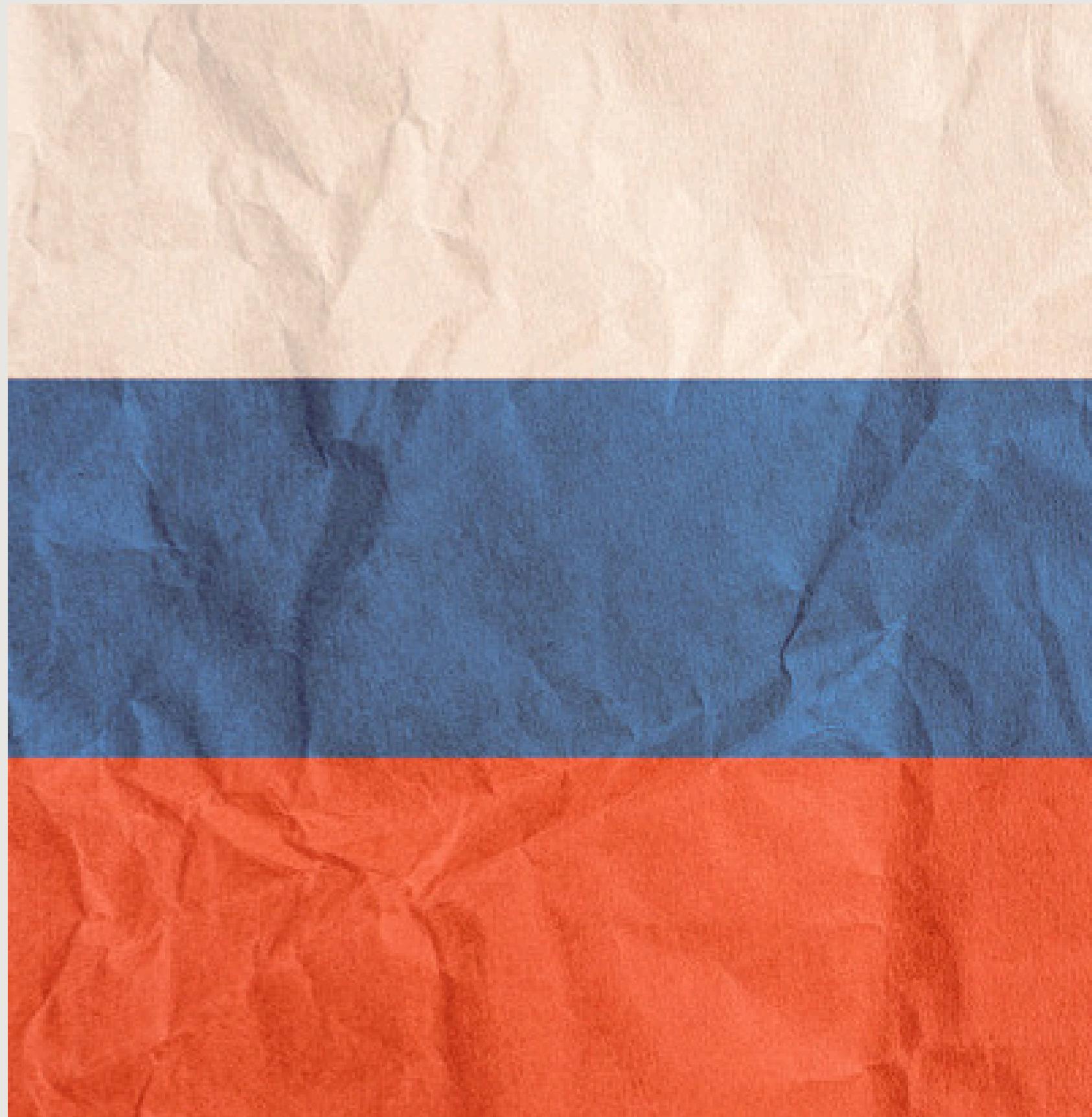
**План:**

1. Особенности инклюзивного образования в России.
2. Организационно-педагогическое обеспечение инклюзивного образования

Лектор: Мукашева А.Б., ассистент-профессор

# **Особенности инклюзивного образования в России**

Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к инвалидам и детям с ОВЗ. В последние годы становится всё больше детей, которые имеют те или иные проблемы со здоровьем, и это приносит много неудобств, проблем как ребенку, так и его родителям.



«Инвалид»... – это очень резкое и страшное слово, тем более по отношению к ребенку. Наверное, поэтому в европейских странах, таких как Англия и Германия никогда не употребляется термин «ребенок-инвалид».

Таких детей там называют «детьми с нарушениями», «детьми с ограниченными возможностями» или «детьми с образовательными трудностями».

Наше общество и государство проявляют заботу о таких детях, однако часто дети-инвалиды остаются один на один со своими проблемами, не всегда могут общаться со здоровыми сверстниками, посещать общественные места.



# Организационно-педагогическое обеспечение инклюзивного образования



В развитии инклюзивного образовательного пространства необходимо участие:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- учителей-логопедов;
- педагогов-психологов;
- педагогов-дефектологов;
- инструкторов по ЛФК;
- воспитателей; педагогов дополнительного образования;
- врачей различных профилей (педиатров, психиатров, невропатологов, ортопедов, генетиков, физиотерапевтов, сурдологов, офтальмологов и т.д.).

# **Учитель и инклюзивное образование**

## **Психологический «барьер»:**

- Страх перед неизвестным
- Страх вреда инклюзии для остальных участников процесса
  - Негативные установки и предубеждения
  - Профессиональная неуверенность учителя
    - Нежелание изменяется
  - Психологическая неготовность к работе с «особенными» детьми

# Готовность учителя

## Профессиональная готовность

- Информационная готовность
- Владение педагогическими технологиями
- Знание основ психологии и коррекционной педагогики
- Знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии
- Готовность педагогов использовать вариативность в процессе обучения
- Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

## Психологическая готовность

- Эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение)
- Готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция)
- Удовлетворенность собственной педагогической деятельностью

## **Рекомендуемый список литературных источников**

- 1.Дьякова, Л.Ю. Методы работы с детьми с ОВЗ в инклюзивной школе. Москва: ВАК, 2018.
- 2.Основы специальной психологии. 5-е изд. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательство Академия, Серия: Среднее профессиональное образование, 2020. – 480 с.
- 3.Основы специальной педагогики и психологии: Учебно-методическое пособие для студентов дошкольного отделения факультета начального образования КГУ им. К.Э. Циолковского /Авт.-сост. Е.Б. Козлова; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского: - Калуга, 2010. – 102 с.
- 4.Воронкова А.А.. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение, 2019 – 165 с.
- 5.Florian, L. Inclusive Pedagogy: A Transformative Approach to Individual Differences but Also to Social Justice in Education. London: Routledge, 2014.

**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**